

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат  
Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 114 от « 31 » августа  
2022 года  
Заведующий  
Г.А.Абдурахманова



Рабочая программа подготовительной группы  
на 2022-2023 учебный год.

Воспитатели:  
Тарасова Г. В.;  
Ларионова Е.В.

г. Нурлат  
2022 – 2023 учебный год.

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.	5
<b>II.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
2.1.	Режим дня на холодный период года.	5
2.2.	Режим дня на теплый период года	6
2.3.	Режим двигательной активности в подготовительной группе	7
2.4.	Условия реализации программы	8
2.5.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	10
	Социальный паспорт группы	11
2.6.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	12
2.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
2.8.	Планируемые результаты освоения программы	12
2.9.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	15
<b>III.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	16
3.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми подготовительной группы (6-7 лет) образовательных областей	16
3.2.	Перспективный комплексно – тематический план воспитательной работы по реализации проектов	17
3.3.	Планирование непосредственно-образовательной деятельности	21
3.3.1.	Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание». ФЭМП	21
3.3.2.	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание». Основы науки и естествознания.	37
3.3.3.	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи, основы грамотности.	45
3.3.4.	Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.	48
3.4.	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	73
<b>IV.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	75
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	75
4.2.	Учебный план реализации ООП	76
4.3.	Планируемые результаты освоения программы	77
4.4.	Материально-техническое оснащение программы	77

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

#### **1.1. Введение.**

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной образовательной программой дошкольного образования «Радость познания», Положением о рабочих программах в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», Уставом МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

#### **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Программа направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан.

Основной целью работы является:

- формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной группы используется тематическое планирование.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### 1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Рабочая программа подготовительной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

## II. Организационный раздел

### 2.1. Режим дня на холодный период года.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстәкыйль эшчәнлек Иртэнге гимнастика Иртэнге түгәрәк

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.00- 8.30	8.00- 8.30	8.00- 8.30	8.00- 8.30	Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	8.30- 9.00	8.30- 9.10	Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге
Организованная детская деятельность	8.30- 10.15	8.30- 10.20	8.30- 10.20	9.00- 10.15	9.10- 10.25	Оештырылганбалала рэшчәнлеге:
Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	10.15- 10.35	10.20- 10.40	10.20- 10.40	10.15- 10.35	10.25- 10.45	Витаминлы иртэнге ашка эзерлек. Витаминлы иртэнге аш.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35- 11.50	10.40- 11.50	10.40- 11.50	10.3- 11.50	10.45- 11.50	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Подготовка к обеду. Обед	11.50- 12.15	11.50- 12.15	11.50- 12.15	11.50- 12.15	11.50- 12.15	Төшке ашка эзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15- 15.00	12.15- 15.00	12.15- 15.00	12.15- 15.00	12.15- 15.00	Йокыга эзерлек. Көндөзгә йокы
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	Уяну гимнастикасы, йокыдан тору, чыныктыргыч процедуралары
Подготовка к полднику, полдник	15.10- 15.30	15.10- 15.30	15.10- 15.30	15.10- 15.30	15.10- 15.30	Икенче төшке ашка эзерлек. Икенче төшке аш.
Организованная детская деятельность	15.30- 16.00	-	-	15.30- 16.00	15.30- 16.00	Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, түгәрәк эшләре, матур әдәбият уку
Игры ,самостоятельная деятельность, кружковые занятия, чтение худ литературы	16.00- 16.20	15.30- 16.00	15.30 - 16.00	16.00- 16.20	16.00- 16.20	Оештырылганбалала рэшчәнлеге:
Подготовка к ужину. Ужин	16.20- 16.50	16.20- 16.50	16.20- 16.50	16.20- 16.50	16.20- 16.50	Кичке ашка эзерлек. Кичке аш
Вечерний круг Прогулка. Игры. Уход детей домой	16.50- 18.30	16.50- 18.30	16.50- 18.30	16.50- 18.30	16.50- 18.30	Кичке түгәрәк Саф хавада йөрү. Уеннар. Өйгә кайту.

## 2.2.Режим дня на теплый период года

Приём, фильтр, игры, дежурство, утр. гимнастика Утренний круг	6.30 – 8.10	Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле
---	-------------	--

		уен, мөстэкыйль эшчэнлек Иртэнге түгэрэк
Завтрак	8.10 – 8.30	Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш
Прогулка	8.30 – 11.20	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Обед	11.20 – 12.00	Төшке ашка эзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00	Йокыга эзерлек. Көндөзгө йокы
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10	Йокыдан тору, мөстэкыйль эшчэнлек
Полдник	15.10 – 15.20	Икенче төшке аш
Прогулка	15.20 – 16.30	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Ужин	16.30 – 16.50	Кичке ашка эзерлек. Кичке аш
Вечерний круг .Прогулка. Уход домой.	16.50 – 18.30	Кичке түгэрэк. Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү. Өйгә кайту

### 2.3.Режим двигательной активности в подготовительной группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30 мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (30 минут)
Физкультурно- оздоровительная в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 30-40 мин.
	в) закалывающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно(15-20)
	г) физкультминутки в середине статистического занятия	3-5 в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 минут)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	г) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	д) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	е) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

## 2.4. Условия реализации программы

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.45-59  
Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

центры	Содержание
Физкультурно-оздоровительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые мячи пластмассовые (разного размера);</li> <li>2. Бубен большой и маленький;</li> <li>3. Скакалки;</li> <li>4. Кегли;</li> <li>5. Кубики, флажки, «косички»;</li> <li>6. Бадминтон, кольцоброс;</li> <li>7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;</li> <li>8. Мешочки с песком;</li> <li>9. Обручи разных размеров;</li> <li>10. Гимнастические палки;</li> <li>11. Атрибуты к подвижным играм;</li> </ol>
Экологический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция камней, ракушек, семян;</li> <li>2. Гербарий, природный материал;</li> <li>3. Календарь природы;</li> <li>4. Муляжи овощей и фруктов;</li> <li>5. Ящики для рассады;</li> <li>6. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;</li> <li>7. Дидактические игры по экологии;</li> <li>8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;</li> <li>9. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);</li> <li>10. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;</li> <li>11. Кормушки и корм для птиц;</li> <li>12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.</li> <li>13. Материал для экспериментов и опытов.</li> <li>14. Сухой бассейн.</li> </ol>
«Зелёный огонёк», ПДД.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорожные знаки;</li> <li>2. Демонстрационные картинки;</li> <li>3. Различные виды транспорта;</li> <li>4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки», «Домино», «Домино дорожные знаки», «Многофункциональный коврик»)</li> <li>5. жезл, рули.</li> <li>6. Учебно-практическое оборудования:</li> <li>7. Игрушки.</li> </ol>



	8. Дидактические, подвижные игры. 9. Атрибуты к подвижным играм 10. Сюжетно-ролевая игра «МЧС» 11. Альбомы, папки. 12. Дидактический и раздаточный материал. 13. Напольный светофор. 14. Костюмы, полумаски. 15. Игровое пособие «Весёлая дорога» 16. Лепбук.
Детского творчества	1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски. 2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, доски. 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы. 4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы. 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины. 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Башкирские узоры» и т.д. 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. 8. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.
Уголок жирем Татарстан" "Туган	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал. 2. Куклы в татарской национальной одежде Азат и Алсу, русской национальной одежде Оля, Коля (мальчик и девочка). 3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, иллюстрации,) Папки «Мой любимый город Нурлат». 4. Информационный и наглядный материал о родном крае ( альбомы животный и растительный мир) Папки: «Животный мир», «Растительный мир» 5. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические и подвижные игры). Папки: «Столица Татарстана Казань», «Столица России Москва», «Россия», «Татарский национальный орнамент», «Образцы татарских национальных орнаментов», Народные промыслы России». Раскраска «Расписная посуда». Дидактические игры: «Составь узор», «Найди пару», «Найди и назови», «Ромашка», «Домино», «Найди пару». Папка «Подвижные игры», «Дидактические игры». 6. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Г. Тукай. «Сказки: «О козе и

	<p>баране», «Водяная», «Шурале», Л. Толстой. «Басни: «Лягушка и Лев», «Волк и коза», «Черепашка и орёл». В.Хамидуллина. «Лесная универсиада»</p> <p>7. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей: «Водяная», «Глупый зайчонок», «Мальчик и бабочка», «Два петуха», «Коза и баран». «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Муха Цокотуха», «Красная шапочка», «</p> <p>8. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.</p> <p>9. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элементов: 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак</p> <p>9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (3 игры) :</p> <p>1.«Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть тубетейку и калфак 5. Шаблоны и трафареты.</p>
Музыкальный	<p>1. Погремушки; 2. Деревянные ложки; 3. Бубны; 4. Металлофон, 5. Магнитофон; 6.Маракасы, 11. Барабан 12.Гармошка 13. Гитара. 14. Дудочка 15.Колокольчики 16. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 17. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки; 18. Портреты композиторов.</p>
Театральный	<p>1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски; 7. Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр 8. Теневой театр. 9. Театр на магнетиках. 10.Пальчиковый театр.</p>

## 2.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

### Социальный паспорт подготовительной А группы

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Всего детей (список)	20
2.	Всего семей:	20
3.	-из них полных семей	20
4.	-неполных семей (1 родитель)	
5.	Многодетных семей (3 ребёнка и более)	6
6.	- семей, имеющих 1 ребёнка (до 18 лет)	2
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	12
	-какой по счёту данный ребёнок в семье	1 – 6; 2 – 10; 3 - 4
8.	Детей инвалидов	1
9.	Семей социального риска	
10.	Образование папы:	
	Высшее	9
	Средне специальное	11
	Среднее	
11.	Образование мамы:	
	Высшее	10
	Средне специальное	10
	Среднее	

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная группа дети от 6 до 7 лет–количество детей-

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.  
Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

## **2.6. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.260-262

### **2.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **2.8. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Конкретизация требований к планируемым результатам освоения программы с учетом возрастных возможностей детей 6-7 лет.**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

*ЭКРС: 6-7 лет. К семи годам ребенок*

интересуется историей и культурой своей семьи;

выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;

положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;

испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);

расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;

проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;

имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;

ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;

имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;

интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;

имеет представление о России как своей стране;

знает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);

осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;

имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;

проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;

с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;

с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;

владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;

понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);

владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;

проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;

участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;

рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);

осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;

достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;

ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;

в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;

мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;

проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;

осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;

проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;

имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);

владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета; применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите; с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами; узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать; красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках; по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.): имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни; имеет представление о своем теле и своих физических возможностях; имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта «борьба на поясах» (кэряш); с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

### **Обучение английскому языку. Краткая характеристика курса «Первые шаги в английском» / “First Steps in English”**

Общее количество часов по программе – 72. Занятия проводятся в подготовительной к школе группе 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Ведущей формой организации работы является групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Программа обучения английскому языку «First Steps In English» соответствует принципу развивающего обучения, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и построена с учетом **принципа интеграции образовательных областей** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

Требования к уровню подготовки выпускника дошкольного образовательного учреждения:

Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

Воспитанник должен знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство. Приветствие», «Семья», «Части тела и лица», «Игрушки», «Животные», «Еда», «Время суток», «Счет (1—12)», «Режим дня», «Цвета», «Времена года. Погода», «Одежда», «Транспорт», «Возраст», «Мой дом».

**Результатом обучения детей английскому языку и их развития по данной программе** является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

## **2.9. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.**

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 64-98.

### **III. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми подготовительной группы (6-7 лет) образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 262-268

#### **Познавательное развитие.**

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 268-276

#### **Речевое развитие.**

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 276-281

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 281-294

**И.А.Лыкова** ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

#### **Физическое развитие.**



«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 294-300

### 3.2. Перспективный комплексно-тематический план воспитательной работы по реализации проектов

Общая тема	Возрастная группа	Возрастные подтемы	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
До свидания, лето!	Подготовительная группа	Краски осени	Расширять знания о летнем и осеннем временах года. Расширять знания о сельскохозяйственных профессиях. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к школе.	05.09-09.09	
В детском саду	Подготовительная группа	День воспитателя и всех дошкольных работников	Формировать представление детей о значимости труда взрослых, способствовать формированию уважительного отношения к результатам труда людей, продолжать знакомить с профессиями в ДОУ.	12.09-16.09	
День пожилого человека	Подготовительная группа	День пожилого человека	Расширить знания детей о профессиях. Познакомить с понятием трудового стажа, объяснить важность труда взрослых. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего возраста.	19.09-23.09	
Дары осени	Подготовительная группа	Дары осени	Систематизировать знания о труде людей осенью, воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	26.09-30.09	
Осень	Подготовительная группа	Витамины из кладовой природы	Формирование представления детей о времени сбора урожая, о том, что на огородах и в полях поспели овощи и злаки. Дать представление об овощах и фруктах, учить различать их по внешнему виду и вкусу.	03.10-07.10	Развлечение «Осенний бал»
В осеннем лесу	Подготовительная группа	«Лес, точно терем расписной...»	Расширить представления детей об осени. Расширить представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.	10.10-14.10	Выставка рисунков «В лесу»
Мой город (мониторинг)	Подготовительная группа	Мой город, моя страна, моя планета	Расширить представления детей о родном крае. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	17.10-21.10	Коллективная творческая работа
День народного единства	Подготовительная группа	День народного единства	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщить детям элементарных сведений об истории России. Углубить и уточнить представление о Родине. Поощрить интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	24.10-28.10	Выставка творческих работ
Я и здоровье	Подготовительная группа	Быть здоровым – это здорово!	Расширять представление о здоровье и здоровым образом жизни. Воспитать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе. Расширять знания о правильном питании.	1.11-4.11	Спортивный праздник «День Здоровья»
Покормите птиц зимой!	Подготовительная группа	Перелетные птицы	Расширить знания о перелетных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Углубить и уточнить представление об особенностях жизни птиц. Поощрить интерес к изучению окружающего мира. Формировать чуткое отношение к животному миру.	7.11-11.11	Акция «Синичкин день»

Безопасность прежде всего	Подготовительная группа	Безопасность прежде всего	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе и в городе. Расширить представление о дорожных знаках, правилах поведения на воде, с огнем.	14.11-18.11	Создание плакатов
Я и моя семья	Подготовительная группа	Мама, слово дорогое!	Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать культуру речевого общения. Расширять представления детей о российских праздниках.	21.11-25.11	Подарок маме!
Декада инвалидов	Подготовительная группа	Декада инвалидов	Формировать позитивное, уважительное отношение дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья, понимание того, что такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества.	28.11-3.12	День волонтера
Здравствуй, Зимушка-зима!	Подготовительная группа	Здравствуй, зимушка-зима!	Формировать представления о зиме и способах выражения зимних явлений в разных видах деятельности. Средствами художественного слова, картин и музыки показать детям, как прекрасна природа в зимнее время. Учить передавать впечатление о зиме в рисунке, развивать фантазию, творческие способности.	5.12-9.12	Выставка творческих работ
Кто как готовится к зиме	Подготовительная группа	Животные зимой	Продолжать закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	12.12-16.12	Кормушки для птичек
Новый год	Подготовительная группа	Скоро, скоро Новый год!	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.	19.12-23.12 26.12-30.12	Новогодний утренник
Всемирный день «Спасибо»	Подготовительная группа	Наши добрые дела!	Расширить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения. Закрепить понятие детей о культуре поведения. Прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	09.01-13.01	Тематический день «Международный день «Спасибо»
Зимние забавы	Подготовительная группа	Зимние забавы	Расширить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён прилагательных и наречий. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе	16.01-20.01	Развлечение «Зимние забавы»
Транспорт	Подготовительная группа	Транспорт	Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закреплять знания детей о современном транспорте. Закрепить знания правил безопасного поведения на дорогах.	23.01-27.01	Выставка творческих работ

Спорт	Подготовительная группа	Мы друзья спорта	Формировать у детей представлений о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, расширить и закрепить знания детей о спорте, его видах, о здоровом образе жизни, расширить представления о том, что полезно и вредно для здоровья, расширить знания об отдыхе и спорте, воспитать любовь к физкультуре и спорту у детей, внушить необходимость занятий спортом для дальнейшей жизни, воспитать созидательное отношение к своему здоровью - создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников; повышать интерес родителей, путем привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач семьи и детского сада.	30.01-3.02	Спортивное развлечение
Игра в игрушки	Подготовительная группа	Веселая игротека	Закреплять знания детей об игрушках. История происхождения игрушки. Познакомить детей с видами различных игрушек. ; материалами , из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы, развивать тактильную, зрительную память.	06.02-10.02	Весёлая игротека
Неделя добрых дел	Подготовительная группа	Мы-Волонтеры!	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей	13.02-17.02	Акция «Неделя Добрых дел»
День защиты Отечества	Подготовительная группа	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Формировать представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	20.02-24.02	Поделки в подарок папе
Масленица	Подготовительная группа	Масленица	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.	27.02-03.02	Развлечение «Масленица»
Международный женский день	Подготовительная группа	Международный женский день	Воспитывать чувство любви и заботы о женщинах. Закреплять знания о работе мам и труде женщин дома. Расширять представление о профессиях. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Расширять гендерные представления.	06.03-10.03	Детский утренник
Экология. День Земли	Подготовительная группа	Земля - наш общий дом	Закрепить представления детей о ценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. Расширять представление детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедных нашего края.	13.03-17.03	Выставка рисунков «День Земли»
Навруз	Подготовительная группа	Навруз	Продолжать знакомить детей с традиционными татарскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Навруз», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным татарским праздникам.	20.03-24.03	Творческий вечер «Навруз»

День смеха	Подготовительная группа	Смейтесь на здоровье!	Познакомить детей с различными видами театра. Продолжать развивать интерес к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.	27.03-31.03	Развлечение «День смеха»
Весна красна	Подготовительная группа	Весна шагает по планете	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.)	01.04-08.04	Коллективная творческая работа
Тайны космоса	Подготовительная группа	День космонавтики	Расширять представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах солнечной системы; о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	11.04-15.04	Выставка творческих работ «День космонавтики»
Неделя детской книги Мониторинг	Подготовительная группа	Неделя детской книги	Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книге. Продолжать формировать умение выделять нужную информацию, используя различные источники. Развивать способность - высказывать свою точку зрения, объясняя ее правильность, стимулировать речевую активность детей.	18.04-22.04	Творческий вечер «Международный день детской книги»
Неделя татарского языка	Подготовительная группа	Неделя татарского языка	Обогатить детское развитие посредством приобщения к истокам татарской национальной культуры. Развивать интерес к татарскому языку. Формировать эстетическое отношение к художественному развитию дошкольников средствами национальной культуры.	25.04-29.04	Досуг «День татарского языка»
День Победы	Подготовительная группа	День Победы	Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	02.05-06.05	Парад
Все цветы разные	Подготовительная группа	Письмо из цветочного города	Расширять представление о многообразии цветов летом. Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка). Формировать представление о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой.	09.05-13.05	Экскурсия-беседа
Мир насекомых	Подготовительная группа	Мир насекомых	Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Закреплять обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Формировать представления об охране растений и насекомых.	16.05-20.05	Выставка рисунков
Лето	Подготовительная группа	До свидания, детский сад!	Познакомить детей с профессией учитель, рассказать о школе в которой детям предстоит учиться. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям.	23.05-31.05	Развлечение «Сабантуй»

### 3.3. Планирование непосредственно-образовательной деятельности

#### 3.3.1. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание». ФЭМП

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группе

Дата	Тема, программное содержание	Примечание	Дата проведения
Сентябрь			
1	<p><u>Множество и часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в делении множества на части и объединении его частей</li> <li>- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? На каком месте?</li> <li>- закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве(в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</li> <li>- закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>- УМК закреплять счет до 10 на тат. языке, цвета</li> </ul>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г. стр.18</p>	
2	<p><u>Множество и часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью</li> <li>- учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5</li> <li>- закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть</li> <li>- закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</li> <li>- УМК: закреплять счет до 10 на тат. языке, цвета</li> </ul>	стр.19	
3	<p><u>Цифры 1 и 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с цифрами 1 и 2</li> <li>- упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10</li> <li>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа</li> <li>- совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</li> <li>- УМК: закреплять счет до 10 на тат.</li> </ul>	стр.21	

	языке, цвета		
	<u>Цифра 3</u> - познакомить с цифрой 3 - учить называть предыдущее последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10 - совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами - упражнять в умении двигаться в заданном направлении - УМК: зур, кечкене, бер, ике, эщ	стр.22	
4	<u>Цифра 4. Состав числа 5.</u> - познакомить с цифрой 4 - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц - закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов - развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица - УМК: зур, кечкене, бер, ике, эщ, дурт	стр.24-25	
5	<u>Состав числа 6</u> - познакомить с количественным составом числа 6 из единиц - познакомить с цифрой 5 - закреплять умение последовательно называть дни недели - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур - УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета	стр.26-27	
Октябрь			
1	<u>Состав числа 6</u> - продолжать учить составлять число 6 из единиц - познакомить с цифрой 6 - уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) - развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме	стр.28-29	

	- УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета		
2	<u>Состав чисел 7 и 8</u> - познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц - познакомить с цифрой 7 - уточнить приемы деления квадрата на 2,4,8 равных частей;учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их ( половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) - закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках - закреплять умение последовательно называть дни недели - УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета	стр.30-31	
3	<u>Состав чисел 7 и 8</u> - познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц - познакомить с цифрой 8 - закреплять умение последовательно называть дни недели - развивать умение составлять тематическую композицию по образцу - УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета	стр.33	
4	<u>Состав числа 9</u> - познакомить с составом числа 9 из единиц - познакомить с цифрой 9 - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа - развивать глазомер - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа - УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета	стр.34	
5	<u>Состав числа 9</u> - совершенствовать умение составлять число 9 из единиц - продолжать знакомство с цифрой 9 - развивать понимание независимости числа от направления счета - дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	стр.36-37	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме</li> <li>- УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета</li> </ul>		
6	<p><u>Состав числа 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с составом числа 10 из единиц</li> <li>- познакомить с цифрой 0</li> <li>- продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному</li> <li>- уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении</li> <li>- формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже</li> <li>- УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета</li> </ul>	стр.39-42	
7	<p><u>Состав числа 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить составлять число 10 из единиц</li> <li>- познакомить с записью числа 10</li> <li>- закрепить навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10</li> <li>- дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника</li> <li>- закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение</li> <li>- УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета</li> </ul>	стр.42-44	
8	<p><u>Разложение числа 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</li> <li>- продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9</li> <li>- уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, и вершины</li> <li>- закреплять представления о временах года и месяцах осени</li> <li>- УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета</li> </ul>	стр.45-46	
Ноябрь			



1	<p><u>Разложение числа 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</li> <li>- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10</li> <li>- развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей</li> <li>- совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство не зависимо от их внешнего вида</li> <li>- закреплять умение последовательно называть дни недели</li> <li>- УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета</li> </ul>	стр.47	
2	<p><u>Разложение числа 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</li> <li>- познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15</li> <li>- совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними соотношения по массе</li> <li>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа</li> <li>- УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета</li> </ul>	стр.49	
3	<p><u>Разложение числа 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</li> <li>- познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15</li> <li>- познакомить с измерением величин с помощью условной меры</li> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений или по схеме</li> <li>-УМК: закрепление слов сикер, сикерем, счет на татарском языке</li> </ul>	стр.52	
4	<p><u>Разложение числа 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</li> <li>- познакомить с образованием чисел</li> </ul>	стр.54	

	<p>второго десятка в пределах 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение измерять величину с помощью условной меры</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- -УМК: закрепление слов сикер, сикерем, счет на татарском языке</li> </ul>		
5	<p><u>Разложение числа 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</li> <li>- закреплять количественный счет в пределах 15</li> <li>- упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- УМК: төлке</li> </ul>	стр.56	
6	<p><u>Разложение числа 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</li> <li>- закреплять количественный счет в пределах 20</li> <li>- упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры</li> <li>- продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- УМК: төлке</li> </ul>	стр.59	
7	<p><u>Разложение числа 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</li> <li>- закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10</li> <li>- упражнять в измерении длины и ширины предметов с помощью условной меры</li> <li>- продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>-УМК: өчпочмак</li> </ul>	стр.62	
8	<p><u>Количественное и порядковое значение чисел</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления о количественном и порядковом значении числа</li> <li>- закреплять умение составлять число 10 из единиц</li> <li>- совершенствовать навыки</li> </ul>	стр.64	

	<p>измерительной деятельности;          познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры          - развивать умение двигаться в заданном направлении          - совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур          - УМК: өчпочмак</p>		
Декабрь			
1	<p><u>Монеты</u>          - познакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1,5, 10 копеек          - продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку          - уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам          - УМК: счет до 10, ничэ</p>	стр.67	
2	<p><u>Монеты: копейки и рубли</u>          - продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей          - учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов          - развивать представления о времени, познакомить с песочными часами          - УМК: счет до 10, ничэ</p>	стр.69	
3	<p><u>Набор и размен монет</u>          - продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей          - развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом          - продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20          - развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам          - УМК: счет до 10, ничэ</p>	стр.71	
4	<p><u>Набор и размен монет</u>          - продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей          - учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры          - познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов          - продолжать учить определять форму предметов и их частей          - УМК: буре, керпе</p>	стр.73	
5	<p><u>Измерение объема сыпучих веществ</u></p>	стр.76	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры</li> <li>- продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: -пяти и – шестиугольниками</li> <li>- УМК: буре, керпе</li> </ul>		
6	<p><u>Измерение жидких веществ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры</li> <li>- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10</li> <li>- развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут</li> <li>- развивать умение моделировать геометрические фигуры</li> <li>- УМК: буре, керпе</li> </ul>	стр.77	
7	<p><u>Закрепление раскладывания чисел</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10</li> <li>- закреплять представления о последовательности времени и месяцев года</li> <li>- развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств</li> <li>- упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества</li> <li>- УМК: тавык, этэч</li> </ul>	стр.80	
8	<p><u>Закрепление раскладывания чисел</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10</li> <li>- развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному</li> <li>- закреплять представления о</li> </ul>	стр.83	

	<p>последовательности дней недели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- развивать умение видоизменять геометрические фигуры</li> <li>- УМК: тавык, этэч, үрдэк</li> </ul>		
<b>Январь</b>			
2	<p><u>Сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> <li>- УМК: тавык, этэч, үрдэк</li> </ul>	стр.90	
3	<p><u>Сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набором и разменом</li> <li>- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- развивать внимание, логическое мышление</li> <li>- УМК: чана, шуа</li> </ul>	стр.92	
4	<p><u>Сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов</li> <li>- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- УМК: чана, шуа</li> </ul>	стр.94	
5	<p><u>Сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20</li> <li>- развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его частей</li> <li>- развивать логическое мышление</li> <li>- УМК: закрепление счета, цвета на</li> </ul>	стр.96	

	татарском языке		
6	<u>Сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги - закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой - развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга - УМК: закрепление счета, цвета на татарском языке	стр.97	
7	<u>Сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать представления о частях суток и их последовательности - упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, до, после - закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур - развивать внимание, воображение - УМК: закрепление счета, цвета на татарском языке	стр.99	
Февраль			
1	<u>Составление задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в счете предметов по образцу - учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: зур, кечкене	стр.101	
2	<u>Составление задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять умение называть зимние	стр.102	

	<p>месяцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение составлять число из единиц</li> <li>- упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур</li> <li>- УМК: : өчпочмак</li> </ul>		
3	<p><u>Составление задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом</li> <li>- продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам</li> <li>- развивать представления о величине предметов</li> <li>- УМК: зур, кечкене</li> </ul>	стр.106	
4	<p><u>Составление задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- расширять представления о весе предметов</li> <li>- закреплять умение видоизменять геометрические фигуры</li> <li>- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции</li> <li>- УМК: зур, кечкене, өчпочмак</li> </ul>	стр.108	
5	<p><u>Составление задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз</li> <li>- продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа</li> <li>- развивать логическое мышление</li> <li>- УМК: закрепление счета на татарском языке</li> </ul>	стр.111	
6	<p><u>Составление задач на сложение и вычитание</u></p>	стр.113	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- совершенствовать навыки счета со сменой его основания</li> <li>продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку</li> <li>- развивать логическое мышление</li> <li>- УМК: зур, кечкене, өчпочмак</li> </ul>		
7	<p><u>Составление задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- совершенствовать навыки счета со сменой его основания</li> <li>- закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями</li> <li>- УМК: закрепление счета на татарском языке</li> </ul>	стр.115	
8	<p><u>Составление задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по порядку?» «На каком месте?»</li> <li>- совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры</li> <li>- развивать внимание, воображение</li> <li>УМК: ниче?</li> </ul>	стр.117	
<b>Март</b>			
1	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними</li> <li>- упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа</li> <li>- развивать внимание</li> <li>- УМК: ниче ? счет на татарском языке</li> </ul>	стр.119	
2	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p>	стр.122	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10</li> <li>- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции</li> <li>- развивать внимание</li> <li>- УМК: рәсем ясыйм, мәктәп</li> </ul>		
3	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры</li> <li>- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- закреплять умение последовательно называть времена года и месяцы</li> <li>-- УМК: рәсем ясыйм, мәктәп</li> </ul>	стр.125	
4	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа</li> <li>- закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов</li> <li>- УМК: закрепление счета на татарском языке</li> </ul>	стр.127	
5	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета</li> <li>- совершенствовать умение видеть в</li> </ul>	стр.129	

	окружающих предметах формы геометрических фигур - УМК: өчпочмак		
6	<u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять умение последовательно называть дни недели - развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане - развивать пространственное восприятие формы - УМК: өчпочмак	стр.131	
7	<u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры - упражнять в счете в прямом и обратном порядке -- УМК: өчпочмак, счет на татарском языке	стр.133	
8	<u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20 - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: дәфтәр	стр.135	
Апрель			
1	<u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать умение измерять длину	стр.137	

	<p>предметов с помощью условной меры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> <li>- УМК: дәфтәр</li> </ul>		
2	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- развивать умение последовательно называть дни недели</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> <li>- УМК: счет до 10, ничә?</li> </ul>	стр.139	
3	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> <li>- УМК: счет до 10, ничә?</li> </ul>	стр.142	
4	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- развивать умение создавать сложные формы предметов из отдельных частей по представлению</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> <li>- УМК: счет до 10, ничә?, өчпочмак</li> </ul>	стр.144	
5	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- закреплять умение составлять число из</li> </ul>	стр.146	

	<p>двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> <li>- УМК: мэктэп, дэфтэр</li> </ul>		
6	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> <li>- УМК: мэктэп, дэфтэр</li> </ul>	стр.148	
7	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> <li>- УМК: мэктэп, дэфтэр</li> </ul>	стр.149	
8	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление</li> <li>- УМК: закрепление счета на татарском языке.</li> </ul>	стр.151	
Май			
1-2	Работа по закреплению пройденного материала		
3-4	Работа по закреплению пройденного материала		
5-6	Работа по закреплению пройденного материала		

7-8	Работа по закреплению пройденного материала		
-----	---	--	--

3.3.2.Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание». Основы науки и естествознания.

**"Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В. Дыбина,  
«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова."**

**Сентябрь**

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Примечание	Дата проведения
1	<b>Предметы-помощники</b> (Предметное окружение)	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия	О.В.Дыбина, стр 28	
2	<b>Дары осени</b>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова стр 33	
3	<b>Дружная семья</b> (Явления общественной жизни)	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В.Дыбина, стр 29	

4	<b>Почва и подземные обитатели</b>	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О.А.Соломенникова стр 34	
<b>Октябрь</b>				
1	<b>Удивительные предметы</b> (Предметное окружение)	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В.Дыбина, стр 31	
2	<b>4 октября – Всемирный день животных</b>	Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова стр 37	
3	<b>Как хорошо у нас в саду</b> (Явления общественной жизни)	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина, стр 33	
4	<b>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу</b>	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в	О.А.Соломенникова стр 38	

		продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.		
		<b>Ноябрь</b>		
1	<b>Путешествие в прошлое книги</b> (Предметное окружение)	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина, стр 35	
2	<b>Птицы нашего края</b>	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	О.А.Соломенникова стр 40	
3	<b>Школа. Учитель</b> (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В.Дыбина, стр 36	

4	<b>Наблюдение за живым объектом</b> (на примере морской свинки)	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А.Соломенникова стр 43	
<b>Декабрь</b>				
1	<b>На выставке кожаных изделий</b> (Предметное окружение)	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина, стр 39	
2	<b>Животные зимой</b>	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А.Соломенникова стр 45	
3	<b>Путешествие в типографию</b> (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В.Дыбина, стр 40	
4	<b>Животные водоёмов, морей и океанов</b>	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.	О.А.Соломенникова стр 48	



		Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания		
<b>Январь</b>				
1	<b>Две вазы</b> (Предметное окружение)	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В.Дыбина, стр 42	
2	<b>11 января – День заповедников и национальных парков</b>	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова стр 50	
3	<b>Библиотека</b> (Явления общественной жизни)	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина, стр 43	
4	<b>Прохождение экологической тропы</b> (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова стр 53	
<b>Февраль</b>				
1	<b>В мире материалов</b>	Закреплять знания детей о различных материалах.	О.В.Дыбина, стр 45	

	<b>(викторина)</b> (Предметное окружение)	Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.		
2	<b>Служебные собаки</b>	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А.Соломенникова стр 55	
3	<b>Защитники Родины</b> (Явления общественной жизни)	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них	О.В.Дыбина, стр 46	
4	<b>Огород на окне</b>	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О.А.Соломенникова стр 57	
<b>Март</b>				
1	<b>Знатоки</b> (Предметное окружение)	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека;	О.В.Дыбина, стр 47	

		развивать интерес к познанию окружающего мира.		
2	<b>Полюбуйся: весна наступает</b>	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет	О.А.Соломенникова стр 58	
3	<b>Мое Отечество – Россия</b> (Явления общественной жизни)	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина, стр 49	
4	<b>22 марта – Всемирный день водных ресурсов</b>	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А.Соломенникова стр 61	
<b>Апрель</b>				
1	<b>Путешествие в прошлое счетных устройств</b> (Предметное окружение)	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина, стр 51	
2	<b>Знайки природы</b>	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А.Соломенникова стр 63	
3	<b>Космос</b>	Расширять представления	О.В.Дыбина, стр 53	

	(Явления общественной жизни)	детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.		
4	<b>22 апреля – Международный день Земли</b>	Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А.Соломенникова стр 65	
<b>Май</b>				
1	<b>Путешествие в прошлое светофора</b> (Предметное окружение)	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	О.В.Дыбина, стр 54	
2	<b>Прохождение экологической тропы</b>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения на природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова стр 66	
3	<b>К дедушке на ферму</b> (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в	О.В.Дыбина, стр 56	

		фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.		
4	<b>Цветочный ковёр</b>	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	О.А.Соломенникова стр 69	

3.3.3.Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи, основы грамотности.

<i>Дата</i>	<i>Тема, программное содержание</i>	<i>Примечание</i>
<b>Сентябрь</b>		
	Тема: развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Программное содержание: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово».	
	Звук У. Программное содержание: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов; Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук» выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; закрепление понятий «звук», «слово»;	
	Звук А. Программное содержание: закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста;	
	Звуки А, У. Программное содержание: четкое произношение и сопоставление звуков а, у; выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из двух и трех гласных.	
<b>Октябрь</b>		
	Звук И. Программное содержание: закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста.	

	Звук О. Программное содержание: выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	
	Звуки М, Мь. Программное содержание: знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков	
	Звуки н, нь. Программное содержание: закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	
<b>Ноябрь</b>		
	Звуки к, кь. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	
	Звук Т. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков;	
	Звук Ы. Программное содержание: выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение»	
	Звуки п, пь П. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста;	
<b>Декабрь</b>		
	Звуки х, хь Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста.	
	Звук Й. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ слов май, мой; составление предложений, анализ предложений.	

	Звуки с, съ. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог».	
	Звуки з, зь Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог».	
<b>Январь</b>		
	Звук Ц. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог».	
	Звуки б, бь. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»;	
	Звуки п, б. Программное содержание: учить детей дифференциации в словах звуков П и Б.	
<b>Февраль</b>		
	Звуки д, дь. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; анализ предложений.	
	Звуки г, гь. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков г-гь; анализ предложений.	
	Звуки с, з. Программное содержание: учить детей дифференциации в словах звуков с и з; анализ.	
	Звуки в, вь. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков в-вь;	
<b>Март</b>		
	Звуки ф, фь. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста различение звуков ф-фь;	
	Звук ш. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; анализ предложений.	
	Звук ж. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; анализ предложений.	
	Звуки ш, ж.	

	Программное содержание: учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж.	
<b>Апрель</b>		
	Звуки л, ль. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; анализ предложений.	
	Звуки р, рь. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; анализ предложений.	
	Звук ч. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; анализ и синтез слов.	
	Звук щ. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; анализ и синтез слов и предложений;	
<b>Май</b>		
	Звук э. Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; работа над словами сложной слоговой структуры; анализ,	
	Е, Ё. Программное содержание: знакомство е, ё; анализ слов в предложениях с е, ё;	
	Ю, Я. Программное содержание: знакомство с ю, анализ, слов в предложениях с ю, я;	
	Повторение	

### 3.3.4. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Литература	Дата проведения
Сентябрь 1	Рисование предметное (педагогическая диагностика)	Картинки на песке	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в	



				детско м саду» стр 20	
2	Лепка животных с натуры	Наш уголок природы (комнатные животные»	«Наш уголок природы». Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать инте- рес к передаче характерных при- знаков (форма, окраска, поза, дви- жение). Активизировать разные способы (скульптурный, комбини- рованный) и приёмы лепки (вытя- гивание, прищипывание, загиба- ние, проработка деталей стекой).	стр26	
3	Рисование декоративное (модульное)	Чудесная мозаика	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.	стр 30	
4	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клум- ба».	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихром- ные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчи- ками); развивать композиционные умения - создавать из цветов узо- ры на клумбах разной формы. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.	стр 28	
5	Рисование сюжетное по самыслу	Веселые качели	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и	ср34	

			эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.		
6	Лепка рельефная коллективная	Азбука в картинках	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой)..	ср38	
7	Рисование по замыслу.	С чего начинается Родина?	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	42	
8	Аппликация декоративная (прорезной декор)	Ажурная закладка для букваря	Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной	40	

			аппликации красиво сочетающиеся цвета).		
Октябрь 1	Рисование и аппликация по выбору детей	Лес,точно терем расписной»	Учить детей создавать образы деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес»,подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева(обрывная и накладная аппликация, раздвижение,прорезной декор).Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана)Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления,переживания,чувства. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.	стр 54	
2	Лепка по замыслу	Грибное лукошко	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.	стр 44	
3	Рисование в технике «монотипия»(по сырому	Деревья смотрят в озеро	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных(зеркально симметричных) изображений(монотипии, отпечатки) Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования по мокрому с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая	стр 60	

			<p>впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p> <p>УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.</p>		
4	Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги	Кудрявые деревья	<p>Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке</p>	стр 58	
5	Комплексное занятие (рисование и аппликация)	Летят перелетные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений	66	

6	Лепка из пластилина или солёного теста	«Фрукты и овощи»(витрина магазина)	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.	50	
7	Рисование декоративное с элементами письма	Такие разные зонтики	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) л проводить прямые и волнистые линии, «S» петли, спирали. Развивать чувство формы, х ритма, композиции.	стр72	
8	Аппликация и плетение из бумажных полос	Плетеная корзина для натюрморта	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы;	стр46	

			оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.		
Ноябрь 1	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома)	«Мы едем, едем, едем в далекие края...»	«Мы едем, едем, едем в далекие края...»». Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 78	
2	Лепка и аппликация (коллективная композиция)	Отважные парашютисты	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стеклой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног (изменять положение фигурки в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или немного наклонно, руки приподнимать, ноги расставлять или сгибать). Развивать чувство формы и композиции.	стр 68	

3	Рисование цветными карандашами с элементами аппликации	«По горам, по долам»	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. расширить возможности применения техники ленточной аппликации. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. Развивать композиционные умения. Готовить руку к письму. УМК: зур, кечкене	стр 84	
4	Аппликация модульная	Детский сад мы строим сами...	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.	стр70	
5	Рисование пастелью (пейзаж)	Разговорчивый родник	Познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Показать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии - «струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними..	стр90	
6	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представ-	74	

			ление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их «положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность		
7	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	Там сосны высокие	Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику - учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	стр.78	
8	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Орлы на горных кручах»	Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изобразительности	стр.82	



Декабрь 1	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	«Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 96	
2	Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования	Пугало огородное	Познакомить детей с новым способом лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 92	
3	Рисование по замыслу с элементами аппликации	«Дремлет лес под сказку сна»	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 102	

4	Аппликация декоративная с элементами дизайна	Волшебные плащи	Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя). Инициировать поиск способов их изготовления и украшения. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 94	
5	Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирован	«Зимние превращения пугала (продолжение».	Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение	стр98	
6	Декоративно-оформительская деятельность	Новогодние игрушки	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.), вырезанных по условной мерке, (попарным склеиванием сторон - см. схему); предложить украсить их по своему желанию (наклеить цветочные снежинки, вырезанные на предыдущем занятии, или нарисовать узор гуашевыми красками). Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	стр108	

7	Лепка из соленого теста (тестоластика)	Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопущки.	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.	стр104	
8	Аппликация декоративная с элементами конструирования	Цветочные снежинки	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	стр106	
Январь 1	Рисование сюжетное по замыслу	«Баба-Яга и леший (лесная небылица)»	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев(например, за столом в избушке Баба-Яга угощает лешего оладушками; у печки в избушке Баба-Яга печёт оладушки на сковороде, а леший подбрасывает шишки или дрова в огонь, а, может, быть держит лоханку с тестом). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку снаружи экстерьер и внутри - интерьер). Воспитывать	стр114	

			самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке		
2	Лепка декоративная по мотивам народной пластики	Нарядный индюк 9 по мотивам вятской игрушки)	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 116	
3	Рисование по мотивам Городецкой росписи	«Кони – птицы»	Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве. УМК:закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 120	
4	Аппликация с элементами рисования и письма	Перо Жар - птицы	Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать	стр118	

			художественный вкус.		
5	Рисование декоративное (лепные игрушки)	Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	стр126	
6	Лепка рельефная (миниатюра в спичечной коробке)	Лягушонка в коробочке	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.	стр122	
Февраль 1	Рисование по мотивам Гжели	«Пир на весь мир»(праздничная посуда и	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств	стр 132	

		сказочные яства)	и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке		
2	Аппликация и рисование _ фантазирование	Домик с трубой и сказочный дым	Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избышки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.	стр 124	
3	Рисование с элементами аппликации и письма	Рыбки играют, рыбки сверкают	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. УМК: закреплять слова	стр138	

			приветствия, цвета на татарском языке		
4	Лепка предметная из пластин или на готовой форме	Карандашница в подарок папе	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	стр146	
5	Рисование по представлению	Я с папой (парный портрет, профиль)	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	стр150	
6	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани	Как мой папа спал, когда был маленьким	Создание выразительной аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приемов лепки	стр148	
7	Рисование с элементами аппликации	Белый медведь и северное сияние (Белое море)	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по	стр144	

			представлению подбор гармоничного цветосочетания		
8	Лепка сюжетная	Загорелые человечки на пляже	Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара.	стр140	
Март 1	Рисование по представлению	«Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). УМК: закрепление членов семьи на татарском языке	стр156	
2	Аппликация декоративная (прорезной декор)	Салфетка под конфетницу	Освоение нового приема аппликаформления бытовых изделий – прорезным декором (бумажным фольклором). Обогащение аппликативной техники УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 154	
3	Рисование с природы	«Букет цветов»	Учить детей рисовать с природы, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 162	
4	Лепка рельефная	Чудо - букет	Создание декоративных цветов	стр.158	



	декоративная (изразцы)		пластическими средствами по мотивам народного искусства . Продолжение освоения техники рельефной лепки.		
5	Беседа о декоративно-прикладном искусстве	Чудо - писанки	Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Дать представление о истории возникновения этого вида искусства, специфике композиции и орнаментального строя. Воспитывать интерес к народному искусству. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 170	
6	Аппликация (пейзаж)	Весна идет (весенние картинки в рамочках)	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества . Создание условий для творческого применения освоенных умений.	стр.166	
7	Рисование по мотивам литературного произведения	Золотой петушок	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения . Развитие воображения, чувства цвета , формы и композиции	стр 168	
8	Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы	Нарядные игрушки – мобили	Создание объемных игрушек из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы) произвольное сочетание природных и бытовых материалов	стр174	
Апрель 1	Рисование	«День и ночь» (контраст и нюанс)	Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. Развивать способности к	стр 182	

			композиции, творческое воображение. Уточнить понятие о явлении (день-ночь, черный-белый). Воспитывать любознательность, художественный вкус. УМК: кул, бит		
2	Аппликация силуэтная ленточная	«Голуби на черепичной крыше»	Учить создавать коллективную композицию. Самостоятельно выбирать способы аппликации(силуэтная, ленточная, обрывная).Готовить руку к письму(элемент петля, и графический бордюор «волна».	стр 178	
3	Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги	«Звезды и кометы»	Учить вырезать 5 лучевые звезды, вызвать интерес к созданию образа кометы ( голова –звезда, хвост.)	стр184	
4	Рисование	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 188	
5	Лепка сюжетная	Покорители космоса – наши космонавты	Совершенствовать умение лепить фигуру человека. Учить самостоятельно находить приемы для передачи движений космонавта в различных космических ситуациях.	стр192	
6	Рисование акварельными красками с элементами аппликации	«Заря алая разливается»	Учить детей рисовать восход акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому. Упражнять в смешивании красок. Развивать чувство цвета. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на	тр 180	

			татарском языке		
7	Лепка рельефная панорама	«В далеком космосе»	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Напомнить о возможности смешивания цветов пластилина и его растяжке. Развивать чувство композиции.	стр 186	
8	Лепка коллективная и аппликация	«Наш космодром»	Продолжать учить создавать разные летательные аппараты (космические). Показать что в лепке можно ориентироваться на фото, рисунки и чертежи.	стр 182	
9	Рисование пастелью	«Золотые облака» весенний пейзаж	Продолжать знакомить с пастелью. Совершенствовать приемы штриховки и тушевки. Воспитывать смелость и уверенность в освоении новой художественной технике и способы работы с ней.	176стр	
Май 1	Рисование по замыслу	«Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр198	
2	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Учить детей по выбору лепить луговые растения и насекомых. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	стр200	

3	Рисование с природы	«Друг детства»	Рисование с природы «Друг детства» Цель: Продолжать учить детей рисовать игрушки с природы. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы( создавать контурный рисунок карандашом) передавать цвет и фактуру любым материалом по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке, животных.	стр 202	
4	Лепка рельефная из соленого теста	«Дерево жизни»	Учить детей создавать сложную композицию из соленого теста. Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из соленого теста. Развивать способность к композиции.	стр204	
5	Пластилиновый спектакль по содержанию басни И. Крылова	«Квартет»	Учить лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля. Вызывать интерес к разыгрыванию сюжетов знакомых сказок.	стр206	

### 3.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Срок выполнения	Цель работы	Способ реализации
Сентябрь	Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»  Памятка по ПДД  Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»  Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет»
Октябрь	Организация совместной работы родителей и детей в	Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени».

	<p>изготовлении поделки из природного материала. Показать родителям чем занимаются дети в группе Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	<p>Фотогазета «Наши будни». Памятка «Витаминный календарь осени»  Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!» Рисунки родителей и детей</p>
Ноябрь	<p>Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Вовлечение родителей в проектную деятельность.</p>	<p>«Умные игры» Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Памятка «Приглашаем к сотрудничеству» Проект «Что за прелесть эти сказки!»</p>
Декабрь	<p>Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательной исследовательской деятельности детей. Обогатить и повысить опыт родителей. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома. Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.</p>	<p>Папка-передвижка «Зимушка-зима» Родительское собрание Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой» Мастерская Деда Мороза Новогодний карнавал</p>
Январь	<p>Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми. Реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома. Ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.</p>	<p>Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...» Акция «Азбука дорожного движения»  Консультация «Ребёнок и компьютер»</p>
Февраль	<p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Повышение педагогической культуры родителей. Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников, совершенствование психолого-</p>	<p>Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья» Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!» Круглый стол «Поощрять или наказывать» обмен мнениями и опытом. Тематическая выставка</p>

	<p>педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>	<p>«Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры</p>
Март	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.</p> <p>Реализация навыков позитивного - коллективного общения детей, родителей и педагогов.</p> <p>Формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.</p>	<p>Творческие работы детей и родителей к 8 марта «Мама, моё солнышко»</p> <p>Памятка «Весна – Красна снова в гости к нам пришла (стихи местных поэтов о весне, весенние приметы, народные праздники, рисунки о весне)</p> <p>Консультация «Математическое развитие детей в семье»</p> <p>Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов</p> <p>Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 6 - 7 лет»</p>
Апрель	<p>Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в д/саду за год.</p>	<p>Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»</p> <p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»</p> <p>Папка-передвижка «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</p> <p>Родительское собрание по итогам года «Скоро в школу»</p>
Май	<p>Включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений. Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.</p> <p>Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.</p> <p>Расширение социальных связей в едином информационно-образовательном пространстве; привлечение родителей к проблемам детского сада.</p>	<p>Оформление альбома «Бессмертный полк»</p> <p>Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»</p> <p>Акция «Дарю игрушку для летних игр»</p>

#### IV. Организационный раздел.

##### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
Приемная	1. Информационный стенд для родителей 2. Стенд «Наше творчество» 3. Советы специалистов (консультации) 4. Советы воспитателей (консультации) 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 24 6. Скамейки 1
Групповая	1. Шкафы стеллажи-3 2. Стулья детские-22 3. Стул мягкий-1 4. Столы детские двухместные- 2 5. Доска демонстрационная-1 6. Стол 1 7. Шкафы для пособий-2 8. Физкультурный уголок 1 9. Шкаф для экологического уголка 1
Спальня	1. Кровати трехъярусные 8 2. Кровати индивидуальные- 0 3. Шкаф для белья-1 4. Шкаф для пособий 1

##### 4.2. Учебный план реализации ООП в подготовительной группе

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол- во/мин)			
Основные направления развития детей,	Содержание образовательных областей	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин	НОД в год/мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	30	2/60	8/240 (4 часа)	72/2160 минут (36 часов)
	Основы науки и естествознания	30	1/30	4/120 минут (2 часа)	36/1080 минут (18 часов)

Физическое развитие	Физкультура	30	3/90	12/ 360 минут (6 часов)	108/3240 минут (54)
	Двигательная, становление ценностей	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
О.О. Коммуникация	Развитие речи, основы грамотности	30	2/60	8/240 (4 часа)	72/2160 минут (36 часов)
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная деятельность	30	2/60	8/240 (4 часа)	72/2160 минут (36 часов)
	Музыка	30	2/60	8/240 (4 часа)	72/2160 минут (36 часов)
Социально-коммуникативное развитие	Английский язык	30	2/60	8/240 (4 часа)	72/2160 минут (36 часов)
	Изучение татарского	30	2/60	8/240 (4 часа)	72/2160 минут (36 часов)
	Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			

#### 4.3. Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития детей младшего дошкольного возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в старшем дошкольном возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Мониторинг проводится по книге Н.Верещагина «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ». М., Издательство «Детство-ПРЕСС», 2019.

#### 4.4. Материально-техническое оснащение программы

Используемая литература для оснащения воспитательно-образовательного процесса:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., М., Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.



- 2 Н76 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05. 2014. – СПб.: Питер, 2014.- 240с.: ил.
- 3 Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012
- 4 УМК для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (говорим по-татарски) Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.Р.

**Список литературы учебно-методического комплекта для обеспечения образовательной деятельности по программе**

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»/ Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
2. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» / Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014 г
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа –, Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014.
4. Минниханова Р.Н. и Д.М. Мустафина и др.: под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. пособие/– Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008.
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду»
7. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Соломенникова О.А.. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
10. Шаехова Р.К. «Сөенеч» “Радость познания” – Казань Магариф – Ватык, 2016.

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

<b>Интернет-ресурсы</b>	<b>Ссылки</b>	<b>Проводимые мероприятия</b>
Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>	Нормативные документы Приказы
Федеральный институт развития образования	<a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a>	Методические материалы
Городской методический центр	<a href="http://mosmetod.ru/metodichesk">http://mosmetod.ru/metodichesk</a>	Организационно-

	<a href="http://oe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html">oe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html</a>	методическое и информационное сопровождение
Творческий центр Сфера	<a href="http://www.tc-sfera.ru/">http://www.tc-sfera.ru/</a>	Семинары, вебинары, учебные курсы, методические материалы

Всего прошитуровано \_\_\_\_\_ листов  
и скреплено печатью \_\_\_\_\_ листов  
МАЮ «Детский сад №8 «Теремок»  
г. Нурлат Республики Татарстан  
Г. Р. Абдурахманова  
заведующая



